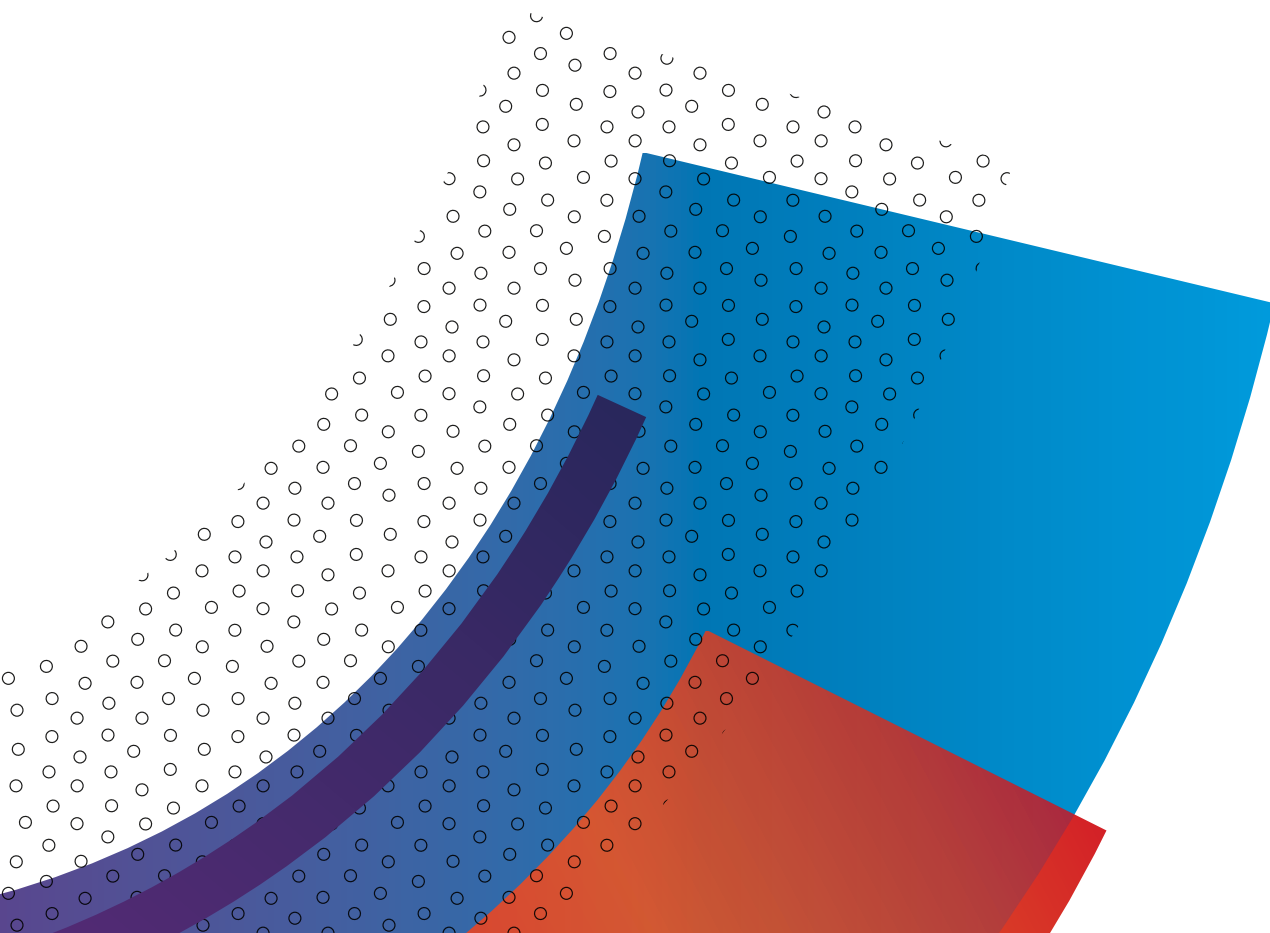




**Un nuevo
amigo del
autismo.**

intuxanadu.com

intu 
Xanadú



El plan

“Puedo ser diferente, pero sigo siendo tu visitante”

Nos hemos comprometido públicamente a hacer que todos los centros intu sean amigables con el autismo.

¿Qué son los trastornos del espectro autista?

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son alteraciones del neurodesarrollo que afectan al modo en que se comunican y relacionan las personas, así como a su percepción del mundo.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), no es una enfermedad es una forma de desarrollo diferente.

Las personas con TEA presentan conductas repetitivas e intereses intensos y restringidos. El TEA aparece muy pronto en la vida del niño o de la niña, aunque a veces no pueda manifestarse claramente hasta que así lo exijan las demandas del entorno.

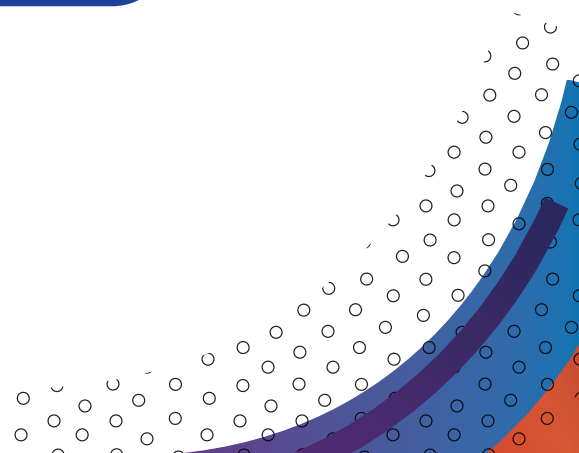
Los niños de TEA:

- Pueden no tener lenguaje oral y comunicarse llevándote de la mano, entregándote objetos colocando tu mano en aquello que quieren accionar o abrir.
- Pueden tener dificultades en el uso de la mirada, los gestos o la expresión facial.
- Pueden repetir lo que acabas de decir (ecolalias inmediatas) con o sin finalidad comunicativa. También repetir algo que han oído, por ejemplo, en anuncios o dibujos animados (ecolalias diferidas).
- Les cuesta comprender el lenguaje. Por ejemplo, pueden no responder a llamadas o indicaciones o tener una comprensión muy literal, experimentando problemas para entender un relato, las bromas, los dobles sentidos.
- Pueden tener menos iniciativa para implicar a otros en intercambios comunicativos.
- En los casos en que desarrollan el lenguaje, les es difícil llevar a cabo conversaciones recíprocas y contar historias.
- Tienen dificultades en las habilidades de juego. Suelen interesarse especialmente por partes de objetos (por ejemplo, hacer girar las ruedas de un coche) o realizar acciones repetitivas (alinear objetos, por ejemplo). También les cuesta incluir a otras personas en sus juegos.
- Tienen dificultades para relacionarse con otros niños y niñas.
- Pueden tener intereses peculiares y/o limitados (las rutas de metro, los trenes, los dinosaurios, los astros...).
- Pueden tener alteraciones en el procesamiento sensorial (molestarles determinados ruidos, texturas u olores).
- Pueden presentar conductas repetitivas como movimientos de manos o balanceos de todo el cuerpo.
- Prefieren la rutina y se alteran ante cambios en el entorno. Por ejemplo, pueden preferir ir siempre por el mismo camino hacia el colegio o llevar un determinado objeto.

El niño con autismo es ante todo un niño, no su diagnóstico.

El autismo es una manifestación más de la diversidad humana.

Todas las personas con TEA aprenden y se desarrollan con la adecuada comprensión de sus dificultades y los apoyos apropiados.



¿Cuál es la prevalencia del trastorno del espectro autista?

Aproximadamente 1 de cada 68 niños fueron diagnosticados con TEA en Estados Unidos en 2012, de acuerdo con las estimaciones del Center for Disease Control and Prevention (Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, USA). El TEA es, además, 4'5 veces más común en niños (1 cada 42) que en niñas (1 cada 189).

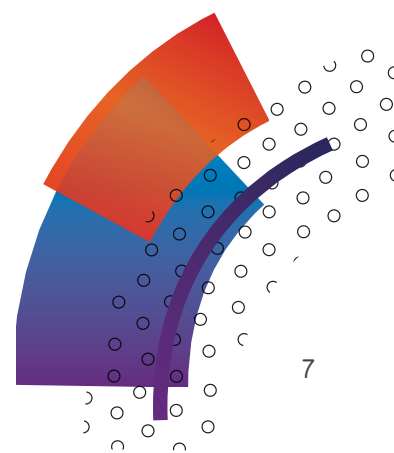
No todo son dificultades

La evidencia anecdótica y también la investigación han identificado fortalezas en los siguientes dominios:

- Procesamiento visual o pensamiento en imágenes.
- Atención a los detalles.
- Buena memoria a largo plazo, especialmente para hechos y datos concretos de temas de su interés.
- Gran capacidad de concentración, en particular, en tareas de su agrado o de carácter repetitivo.
- Facilidad para aprender reglas y seguirlas de forma estricta.
- Habilidad para la identificación de letras y números, el cálculo, el dibujo (en el que pueden plasmar muchos detalles) o la música. Pueden ser capaces de reconocer fácilmente el tono de una canción y entonarla a la perfección con solo haberla escuchado una vez.
- Lealtad y honestidad. Evidentemente, la diversidad de habilidades es inmensa, por lo que no se pueden hacer generalizaciones.

¿Qué nos recomendaría un@ niñ@ con TEA?

1. Ayúdame a comprender. Organiza mi mundo y facilítame que anticipe lo que va a suceder. Dame orden, estructura, y no caos.
2. No te angusties conmigo, porque me angustio. Respeta mi ritmo. Siempre podrás relacionarte conmigo si comprendes mis necesidades y mi modo especial de entender la realidad. No te deprimas, lo normal es que avance y me desarrolle cada vez más.
3. No me hables demasiado, ni demasiado deprisa. Las palabras son "aire" que no pesa para ti, pero pueden ser una carga muy pesada para mí. Muchas veces no son la mejor manera de relacionarte conmigo.
4. Como otros niños, como otros adultos, necesito compartir el placer y me gusta hacer las cosas bien, aunque no siempre lo consiga. Hazme saber, de algún modo, cuándo he hecho las cosas bien y ayúdame a hacerlas sin fallos. Cuando tengo demasiados fallos me sucede lo que a ti: me irrito y termino por negarme a hacer las cosas.
5. Necesito más orden del que tú necesitas, más predictibilidad en el medio que la que tú requieres. Tenemos que negociar mis rituales para convivir.
6. Me resulta difícil comprender el sentido de muchas de las cosas que me piden que haga. Ayúdame a entenderlo. Trata de pedirme cosas que puedan tener un sentido concreto y descifrable para mí. No permitas que me aburra o permanezca inactivo.
7. No me invadas excesivamente. A veces, las personas sois demasiado imprevisibles, demasiado ruidosas, demasiado estimulantes. Respeta las distancias que necesito, pero sin dejarme solo.
8. Lo que hago no es contra ti. Cuando tengo una rabieta o me golpeo, si destruyo algo o me muevo en exceso, cuando me es difícil atender o hacer lo que me pides, no estoy tratando de hacerte daño. ¡Ya que tengo un problema de intenciones, no me atribuyas malas intenciones!



9. Mi desarrollo no es absurdo, aunque no sea fácil de entender. Tiene su propia lógica y muchas de las conductas que llamáis "alteradas" son formas de enfrentar el mundo desde mi especial forma de ser y percibir. Haz un esfuerzo por comprenderme.

10. Las otras personas sois demasiado complicadas. Mi mundo no es complejo y cerrado, sino simple. Aunque te parezca extraño lo que te digo, mi mundo es tan abierto, tan sin tapujos ni mentiras, tan ingenuamente expuesto a los demás, que resulta difícil penetrar en él. No vivo en una "fortaleza vacía", sino en una llanura tan abierta que puede parecer inaccesible. Tengo mucha menos complicación que las personas que os consideráis normales.

11. No solo soy autista. También soy un niño, un adolescente, o un adulto. Comparto muchas cosas de los niños, adolescentes o adultos a los que llamáis "normales". Me gusta jugar y divertirme, quiero a mis padres y a las personas cercanas, me siento satisfecho cuando hago las cosas bien. Es más lo que compartimos que lo que nos separa.

12. Ni mis padres ni yo tenemos la culpa de lo que me pasa. La idea de "culpa" no produce más que sufrimiento en relación con mi problema.

13. No me pidas constantemente cosas por encima de lo que soy capaz de hacer. Pero pídemelo lo que puedo hacer. Dame ayuda para ser más autónomo, para comprender mejor, pero no me des ayuda de más.

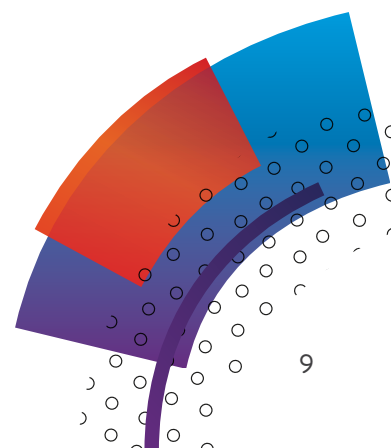
14. Ayúdame con naturalidad.

15. Aunque me sea difícil comunicarme o no comprenda las sutilezas sociales, tengo incluso algunas ventajas en comparación con los que os decís "normales". Me cuesta comunicarme, pero no suelo engañar. No comprendo las sutilezas sociales, pero tampoco participo de las dobles intenciones o los sentimientos peligrosos tan frecuentes en la vida social. Mi vida puede ser satisfactoria si es simple, ordenada y tranquila. Si no se me pide constantemente y solo aquello que más me cuesta. Ser autista es un modo de ser, aunque no sea el normal. Mi vida como autista puede ser tan feliz y satisfactoria como la tuya "normal". En esas vidas, podemos llegar a encontrarnos y compartir muchas experiencias.

Compromisos de intu Xanadú con las personas con TEA:

1. Formar a nuestros trabajadores y colaboradores de forma que puedan colaborar con los visitantes con TEA.
2. Garantizar un acceso autónomo e integrado en todas las actividades llevadas a cabo en el centro.
3. Realizar campañas de sensibilización que ayuden a entender que es el TEA.
4. El empleo de pictogramas en la medida de lo posible siguiendo los brandguidelines de intu como elemento de comunicación activa (<http://www.arasaac.org>)

Aseos



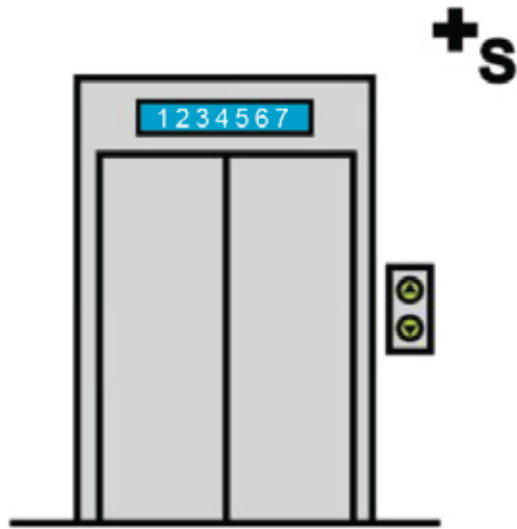
Punto de información



Bienvenido



Ascensor



Seguridad

